



PLATE-FORME DE L'OBSERVATION
SANITAIRE ET SOCIALE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Séminaire d'observation

La Ruralité

Mardi 23 novembre 2021

9h30 - 16h30
en visioconférence

PROGRAMME

Les espaces ruraux sont souvent définis par opposition aux territoires urbains : ainsi, apparaissant comme le négatif de la ville, le rural serait ce qui n'est pas urbain. Cette approche peut paraître réductrice et, de la même façon qu'il existe une multitude d'espaces urbains, il semble difficile de regrouper sous une seule et même catégorie l'ensemble des territoires ruraux.

Aussi, de quoi parle-t-on quand on s'intéresse aux espaces ruraux ? De quelles connaissances, les pouvoirs publics ont-ils besoin pour mieux s'adapter aux spécificités spatiales, en particulier s'agissant des espaces ruraux ? De quelles statistiques territoriales et plus largement, de quelles matières dispose-t-on pour y répondre ?

Et au final, ne serait-il pas plus pertinent de se détacher d'une catégorisation des territoires pour aller vers la question des pratiques spatiales, en s'intéressant non plus uniquement à la nature de l'espace en lui-même, mais aussi à notre façon d'y habiter et donc de le façonner ? Plutôt que de *territoires ruraux* ne devrait-on pas parler de *ruralité*, en s'attachant à questionner notre rapport à l'espace et à nos modes de vie ? Les questions ne deviennent-elles pas alors : qu'est-ce que la ruralité ? Quelles sont ses spécificités ? Comment y habite-t-on et comment y organise-t-on notre quotidien ?

Dans ce contexte, d'autres questions se posent par ailleurs : qu'est-ce que la mobilité rurale ? Quels sont ses enjeux ? L'école rurale est-elle différente de l'école des villes ? Quid des déserts médicaux et de l'accès ne serait-ce qu'à la médecine générale, sans parler des autres spécialités ? Jusqu'à quel point la dimension spatiale joue-t-elle un rôle dans la construction même de l'individu ? De quelle façon rend-elle plus difficile la prise en charge des situations de pauvreté et de précarité ?

L'objectif de ce séminaire n'est pas, bien sûr, d'apporter une réponse définitive à chacune de ces questions mais de rassembler les acteur-ric-e-s de l'observation et les professionnel-le-s de terrain pour partager leurs expertises, pour mutualiser les savoirs et pour ouvrir le débat autour de ce sujet.

9h15 // Ouverture de la visioconférence

9h30 **Ouverture de la journée**

Christine JAKSE & Sabine GUILLAUME, Service Étude, Statistique, Évaluation
Direction Régionale de l'Économie, de l'Emploi, du Travail et des Solidarités Auvergne-Rhône-Alpes
Soizic ARGAUD, Coordinatrice PFOSS, Observatoire Régional de la Santé Auvergne-Rhône-Alpes

9h40 **Allocution introductive**

Pierre BARRUEL, Directeur régional délégué
Direction Régionale de l'Économie, de l'Emploi, du Travail et des Solidarités Auvergne-Rhône-Alpes

10h00 **Ruralités : de quoi parle-t-on ?**

Emma BIANCO & Sandrine CHAUMERON
Institut national de la statistique et des études économiques Auvergne-Rhône-Alpes

Comment définir le rural ? Jusqu'en 2020, les territoires ruraux étaient définis par opposition aux zones urbaines. Cette définition comportait alors deux écueils : d'abord, celui d'opposer intrinsèquement les villes à la campagne ; ensuite, celui de regrouper par défaut un ensemble de territoires multiformes. Lors de cette présentation, l'Insee nous apportera des éléments de cadrage issus de travaux récents, conduits tant à l'échelle nationale qu'à l'occasion de déclinaisons régionales, dans l'optique de proposer une nouvelle définition du rural pour mieux rendre compte des réalités des territoires et de leurs transformations. Nous parlerons également du profil des nouveaux arrivants.

10h45 **Pause (10 minutes)**

11h00 **Les 3 x 20 minutes de la matinée**

11h00 - Mobilité rurale : problématique, enjeux et initiatives

Claire DELFOSSE, Professeure de géographie & directrice du Laboratoire d'Études Rurales de Lyon 2
Patrick GRIMAULT, Chargé de mission Mises en réseaux et sujets émergents, Cap Rural

La question de la mobilité dans les territoires ruraux est un sujet transversal affectant l'ensemble des habitants de ces espaces et déterminant fondamentalement leurs conditions de vie. Faible desserte en transports publics, éloignement des services, dépendance quotidienne à la voiture... Quelles solutions proposer aux jeunes sans automobile, aux personnes à mobilité réduite, aux seniors face à la perte d'autonomie et à tout un chacun face au coût du transport privé en milieu rural ? Quid des objectifs de la loi d'orientation des mobilités (LOM) et des mobilités douces ? Après s'être intéressés aux enjeux de la mobilité rurale, nous parlerons des alternatives existantes, de la mobilité partagée aux services de transport à la demande en passant par l'itinérance et l'intermodalité.

11h30 - Accès aux soins en milieu rural : zonage de la spécialité médecine générale

Christophe CLAUDE, Chargé de mission Politiques de luttres contre la désertification médicale
Agence Régionale de Santé Auvergne-Rhône-Alpes

Avec le vieillissement démographique et l'accroissement des pathologies chroniques, la problématique de la désertification médicale et de l'accès aux soins en milieu rural est un enjeu majeur. Le zonage de la spécialité médecine générale est un des outils qui permet de lutter contre les inégalités territoriales de santé. En effet, l'objectif du zonage est de catégoriser les territoires au regard de l'offre de soins en médecine générale afin de les rendre éligibles à divers dispositifs financiers pouvant ainsi favoriser l'installation ou le maintien de professionnels en zone sous-dotée en professionnels de santé.

12h00 - Enseigner en milieu rural

Laurène BOCOgnANO, Bureau de l'évaluation des dispositifs éducatifs et des études sur les pratiques enseignantes, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

La question des territoires est aujourd'hui prégnante en éducation. Alors que les statistiques diffusées par la DEPP depuis de très nombreuses années ont mis en évidence que les disparités territoriales étaient plus prononcées au sein d'un territoire qu'entre territoires, la question spécifique de la ruralité se pose, et de nombreux outils ont été développés pour mieux rendre compte des spécificités territoriales pour l'enseignement. C'est dans ce cadre que la DEPP a récemment publié des données territoriales relatives aux pratiques professionnelles des enseignants en s'intéressant à la question suivante : l'enseignement en milieu rural est-il différent des pratiques observées en milieu urbain ? Grâce à l'exploitation des données de l'enquête Talis 2018, les analyses ont porté sur la composition des établissements, les profils des enseignants, leurs pratiques mais aussi leur ressenti à l'égard de leur profession et des conditions d'exercice. Après avoir mis en évidence un certain nombre de disparités territoriales en matière de composition des établissements, de profil des enseignants et de population d'élèves accueillis, nous interrogerons les différences de conditions d'enseignement et de pratiques pédagogiques des enseignants selon le territoire.

----- 12h30 - 13h45 // PAUSE DÉJEUNER -----

13h45 // Reprise de la visioconférence

14h00 **Diagnostic territorialisé à l'échelle d'un EPCI sur la pauvreté-précarité en milieu rural**

Claire DELFOSSE, Professeure de géographie & directrice du Laboratoire d'Études Rurales de Lyon 2
Patrick GRIMAULT, Chargé de mission Mises en réseaux et sujets émergents, Cap Rural
Sophie BOUCHET, Directrice générale des Services de la CC des Rives du Haut-Allier

Intervention introduite par Claire LACHATRE, Cheffe de projet stratégie lutte contre la pauvreté et insertion dans l'emploi, Commissariat à la lutte contre la pauvreté auprès du Préfet de région Auvergne-Rhône-Alpes

L'hétérogénéité des territoires, le manque d'indicateurs à l'échelle communale et la diversité des situations de pauvreté, associés à la question de la mobilité qui renforce les difficultés ou encore à la forte interconnaissance, font de la pauvreté-précarité en milieu rural une problématique complexe à cerner. Dans ce contexte, Cap Rural et le Laboratoire d'Études Rurales de l'Université de Lyon 2, aux côtés de la Communauté de Communes des Rives du Haut-Allier, ont réalisé un guide à destination des EPCI les aidant dans l'élaboration d'un diagnostic préalable à la mise en place d'une stratégie locale de lutte contre la pauvreté. Leur démarche repose à la fois sur une approche statistique et territorialisée, une analyse de la population concernée et un diagnostic interne permettant l'identification des forces et des points d'amélioration afin de penser une politique de lutte contre la pauvreté servant une vision transversale et prospective et ainsi, répondant au mieux aux besoins d'aujourd'hui et de demain des habitants du territoire.

15h00 **Pratiques spatiales et construction de soi : comment le degré d'urbanité peut affecter les capacités et les aspirations des élèves ?**

Irène SARTORETTI, Architecte-urbaniste, Docteure en sociologie, Chercheuse à la Chaire Intelligence Spatiale de l'Université polytechnique des Hauts-de-France, Membre du collectif de chercheurs Chôros
Aux côtés de Jacques Lévy & Shin Alexander Koseky, Irène Sartoretti a participé au projet EPER, de l'Espace pour l'École de la Réussite ; recherche ayant pour objectif d'analyser de manière fine, en proposant de nouveaux indicateurs, la dimension spatiale des inégalités scolaires dans des contextes à faible urbanité.

Les pratiques spatiales affectent-elles la construction de soi ? Pour répondre à cette question, dans huit établissements scolaires, a été menée une enquête qualitative ; enquête qui fait partie d'un projet plus vaste commissionné par l'académie de Reims à l'association Chôros sur l'impact de l'isolement sur la performance scolaire. L'enquête montre que grandir dans des endroits isolés et à faible densité plutôt que dans des lieux à haut degré d'urbanité peut affecter les capacités et les aspirations des élèves. Cette entrée par l'espace dans les questions propres des sciences sociales de l'éducation montre la nécessité d'une approche systémique aux enjeux scolaires tout comme l'importance de passer d'une école de l'érudition, qui produit des qualifications mesurables par les diplômes, à une école de la capacitation, qui inclut un travail sur les dispositions, comme celles spatiales, qui n'ont pas de certification institutionnelle mais participent pourtant de la construction personnelle et de la réussite sociale.

15h45 **Pause (10 minutes)**

16h00 **Intervention de clôture**

Sylviane LE GUYADER, Cheffe du pôle analyses et diagnostics territoriaux
Agence Nationale de la Cohésion des Territoires

16h20 **Clôture de la journée**

Christine JAKSE & Sabine GUILLAUME, Service Étude, Statistique, Évaluation
Direction Régionale de l'Économie, de l'Emploi, du Travail et des Solidarités Auvergne-Rhône-Alpes
Soizic ARGAUD, Coordinatrice PFOSS, Observatoire Régional de la Santé Auvergne-Rhône-Alpes